



F.S.E



Progetto di Orientamento

Sportello di Ascolto



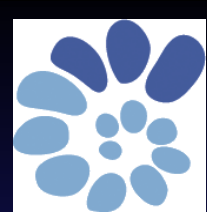
POR SARDEGNA 2000/2006

Misura 3.6 "Prevenzione della dispersione scolastica e formativa"

Azione 3.6.3 - BANDO 2005/2006

progetto territorio

A small purple map of the island of Sardinia, Italy, positioned below the text "progetto territorio".



I progetti sulla Dispersione



SPORTELLI
2007-2008

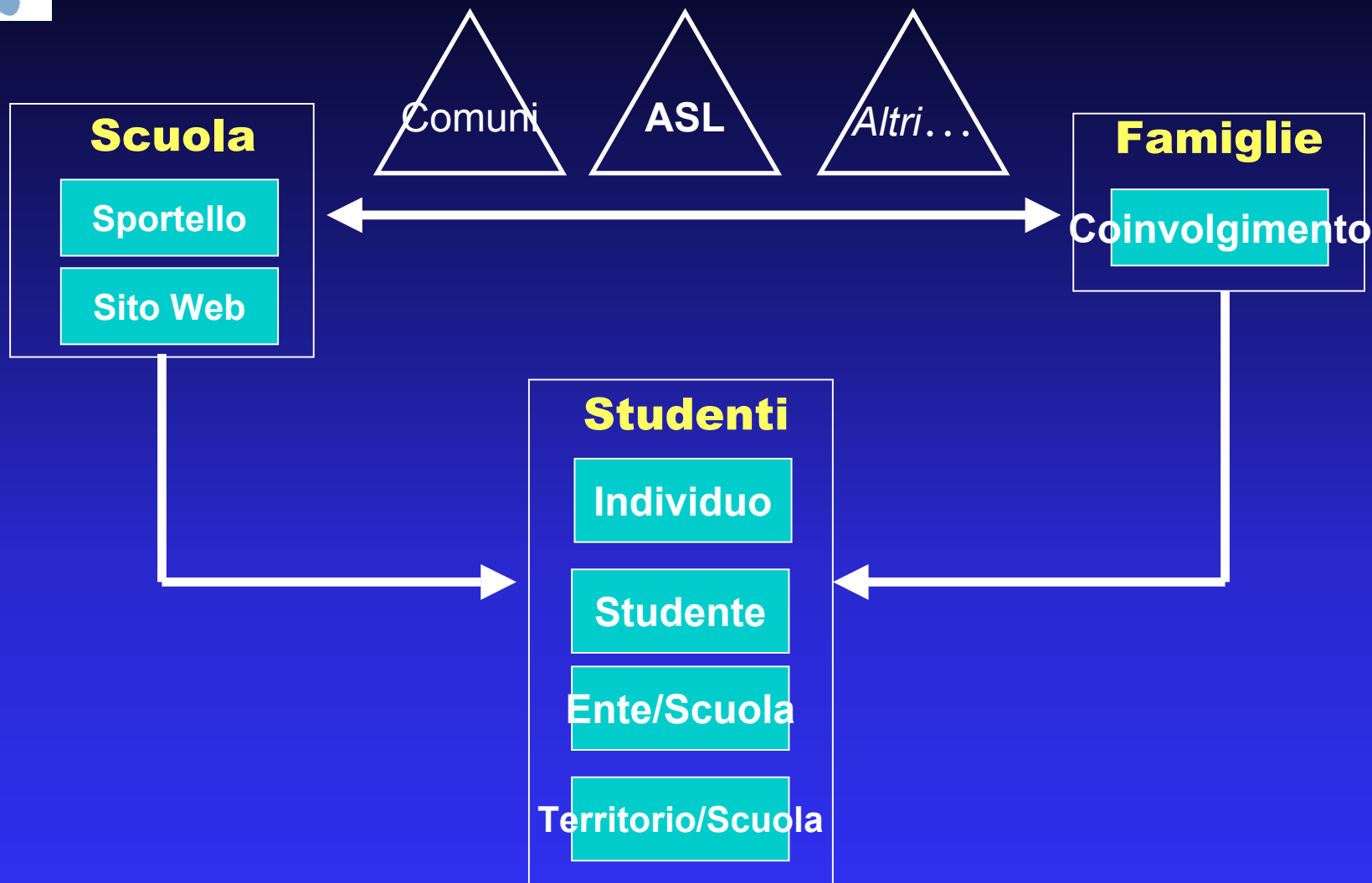
DELFINO
2005-2006

INTEGRA
2002-2003





Le azioni per l'Orientamento

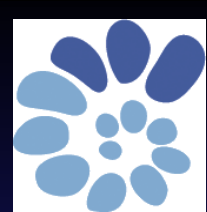




I 4 livelli di orientamento



- **INDIVIDUO**
- **STUDENTE**
- **SCUOLA**
- **TERRITORIO**



1. Orientamento per l'individuo

- Il ragazzo che frequenta la Scuola è una persona che vive e cresce e che ha problematiche esistenziali e necessità di orientamento e riferimento.
- Egli si interroga sul senso della sua vita, osserva i sentimenti che si sviluppano dentro di sé mano a mano che cresce e si rapporta con altri individui dello stesso sesso e di sesso diverso, misura la sua potenza psichica, psicologica e fisica, registra la risposta del suo corpo agli attacchi portati alla sua salute.
- Questi interrogativi richiedono un confronto adeguato, specialistico e di rami diversi , certamente adulto e competente;



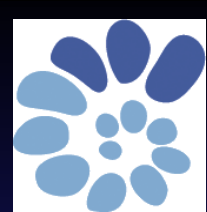
2. Orientamento per lo studente

- Il ragazzo dentro la Scuola assume un ruolo specifico, ha delle responsabilità verso la struttura docente, la struttura familiare, i colleghi studenti e matura problematiche specifiche legate al rapporto che la persona che sta dentro il ruolo ha con il processo didattico e le persone che operano intorno ad esso.
- In questo caso chi è in grado di rispondere è quello specialista in processi di apprendimento che sa bene individuare quando il problema che nasce dipende da necessità di richiamo e approfondimento tematico e quando insorgono problemi di natura diversa di tipo relazionale che richiedono invece un lavoro specifico sull'individuo di carattere specialistico;



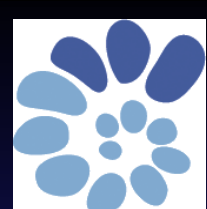
3. Orientamento per la scuola

- Il ragazzo dentro la Scuola ha anche a che fare con l'organizzazione che la gestisce, con le strutture e i mezzi che lo accolgono e che gli forniscono gli strumenti per apprendere e per crescere, per studiare ma anche per godere delle ore di ricreazione, delle ore di sport e di religione.
- Nel rapporto tra ragazzo/studente e struttura organizzativa si creano problemi che possono richiedere spiegazioni e chiarimenti, ma che possono anche creare opportunità di partecipazione per individuare soluzioni di miglioramento strutturale, gestionale e di clima.
- Al riguardo va fatto riferimento anche a ciò che viene indicato dalla legge del 2004 sul "benessere organizzativo" emanata dal Dipartimento della Funzione Pubblica.



4. Orientamento per il Territorio

- Il ragazzo non ha a che fare solo con la struttura fisica, organizzativa e gestionale della Scuola, ma deve raggiungere la scuola (trasporti), deve trattenersi spesso nel paese dove si trova la scuola per svolgere attività secondarie, entra in contatto, attraverso gli stage, con altre strutture che lo ospitano per mostrargli la realtà e ampliare la propria area di conoscenza, ha a disposizione strutture comunali dove può approfondire i suoi studi e sviluppare le sue ricerche.
- A confronto con tutta questa realtà che completa il sistema che presidia il suo apprendimento nascono delle esigenze che devono trovare necessariamente una forma di ascolto e di risposta ad esigenze diversificate.
- L'osservazione e la sensibilità di alcuni di loro può essere colta per sviluppare anche qui forme di partecipazione al miglioramento trasformando ciò che potrebbe risultare una lagnanza e una sfiducia nel sistema in una sorta di opportunità per esprimere imprenditorialità creativa e impegno sociale.
- Anche in questo caso la rilevazione va fatta da specialisti di questo tipo di ascolto e tradotta in progetti di miglioramento da rendere noto sia nella fase finale di realizzazione che nel percorso realizzativo.



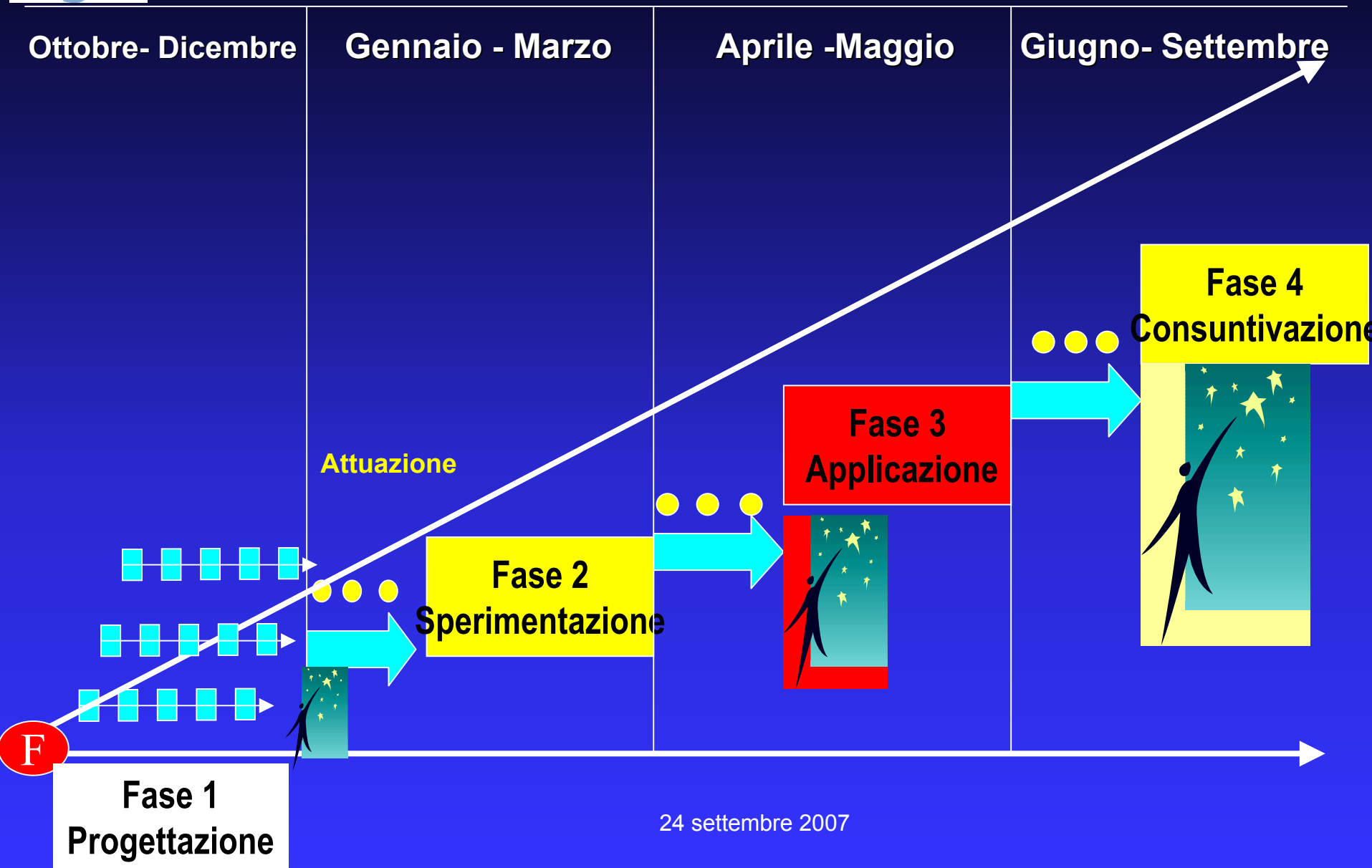
TIMING

Ottobre- Dicembre

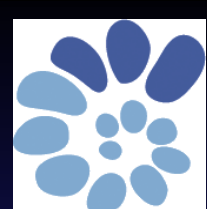
Gennaio - Marzo

Aprile -Maggio

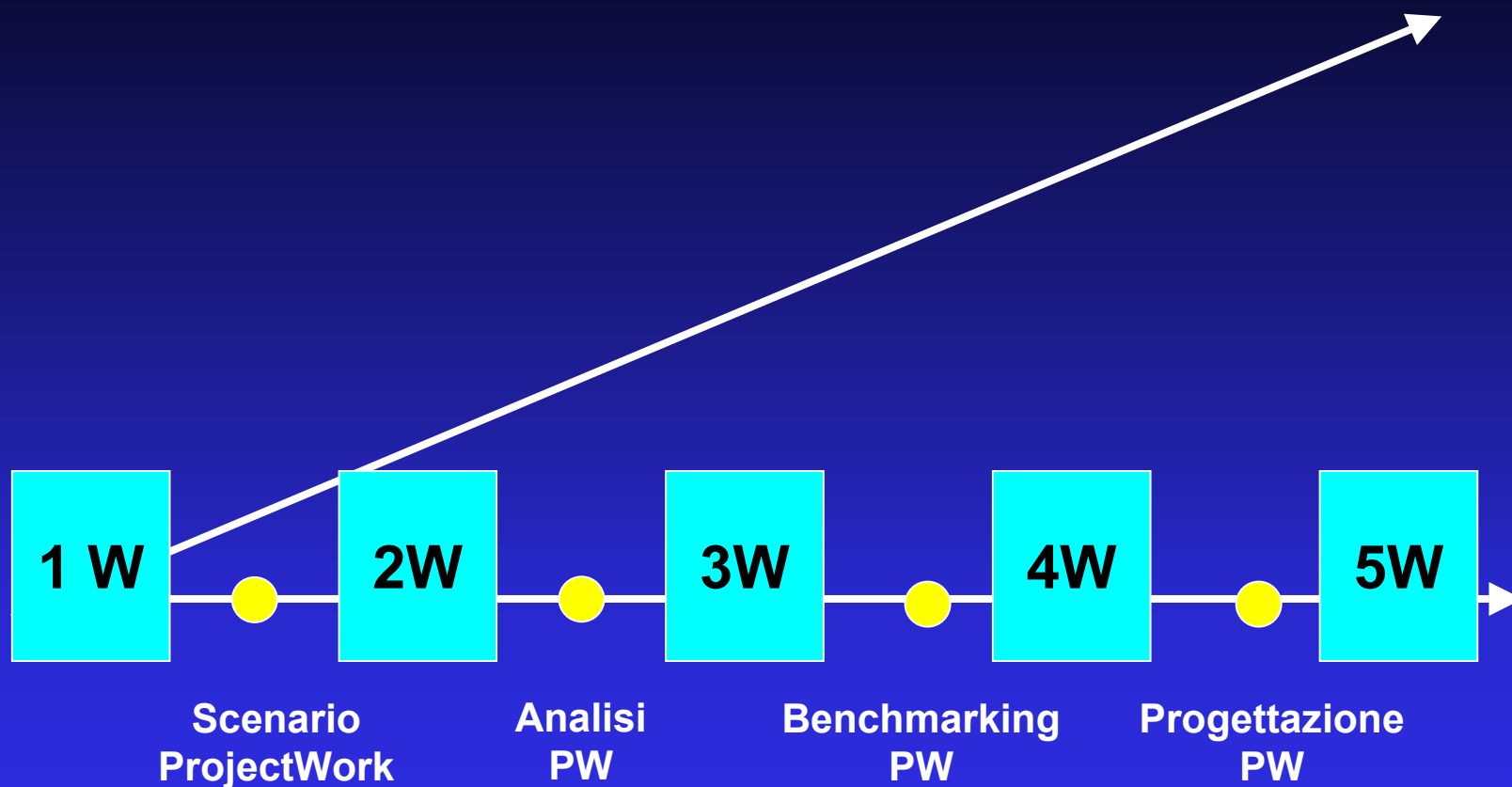
Giugno- Settembre

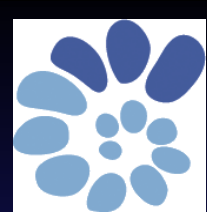


24 settembre 2007



Il programma di formazione-intervento





La Formazione-Intervento



Invece che imparare ad esercitare un ruolo e un comportamento acquisendo le conoscenze da una fonte dispensatrice, si progetta come svolgere un ruolo e come adeguare il comportamento. La progettazione diventa il processo di apprendimento e la fonte a cui ricorrere è quella che aiuta a progettare

Lo slogan: Progettare per Apprendere



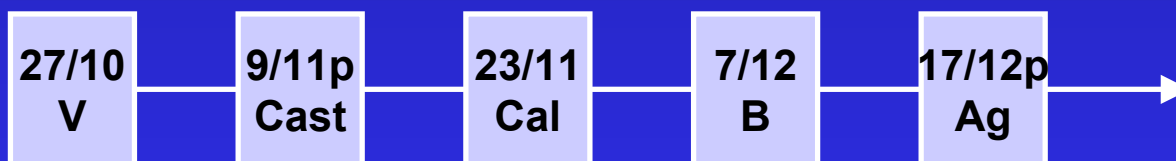
Formazione-intervento docenti

Tre edizioni da ottobre a dicembre:

1. DS e DSGA, Scuola



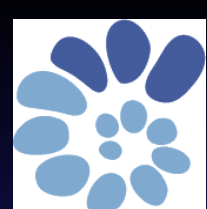
2. Studente, Individuo, Territorio



3. Sito, Famiglia, Sportello



19/12p
V



Sito Web

1. **Ara** *Badesi*
2. **Mulas MG** *Aggius*
3. **Ghilò** *Aggius*
4. **Mureddu** *Valledoria (S.Maria)*
5. **Forteleoni** *Calangianus*



Famiglie

■ Loriga MG

■ Rau

■ Pisciotto

■ Bottoni

■ Loriga Laura

■ Meloni

■ Iba

Valledoria (SM Coghinas)

Badesi (Trinità)

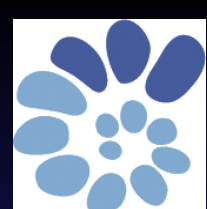
Aggius

Aggius (Luogosanto)

Calangianus

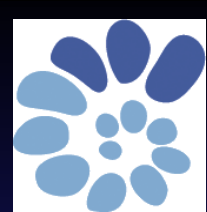
Valledoria

Valledoria



Sportello

- 1. Manconi Gavina** *Aggius (Aglientu)*
- 2. Manconi Antonella** *Calangianus*
- 3. Addis Maria Francesca** *Badesi (Viddalba)*
- 4. Maccioccu** *Valledoria*
- 5. Stangoni Gavina** *Aggius*



Studente

1. **Careddu**

Aggius (Luogosanto)

2. **Melis**

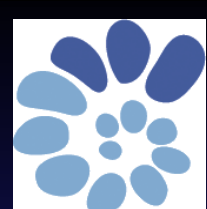
Calangianus

3. **Muretti**

Badesi

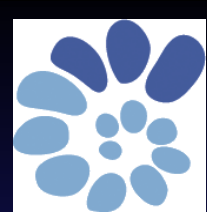
4. **Sanna**

Aggius



Individuo

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Lipari | <i>Badesi (Trinità)</i> |
| 2. Frassetto M.G. | <i>Calangianus</i> |
| 3. Ticca | <i>Aggius</i> |
| 4. Solinas | <i>Valledoria</i> |
| 5. Marras | <i>Valledoria</i> |



Scuola

1. **Melis** *Calangianus*
2. **Macciocco** *Badesi (Trinità)*
3. **Saltarel** *Aggius*
4. **Sunc** *Valledoria*



Territorio

1. **Stangoni Franca** *Valledoria*
2. **Orecchioni** *Aggius (Luogosanto)*
3. **Piceni** *Aggius (Aglientu)*



Comunicazione

1. DS Valledoria
2. DS Calangianus
3. DS Badesi
4. DS Aggius
5. DSGA Valledoria
6. DSGA Aggius
7. DSGA Badesi
8. DSGA Calangianus
9. Ass. Aggius

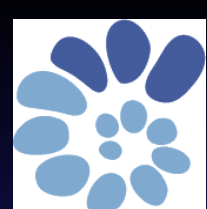
Francesca Cirotto

Maria Carla Achenza

Maria Addis

Maria Chiara Demuro

Gavina Chighine



Calendario

Valledoria 1 W	Calangianus 2 W	Badesi 3 W	Aggius 4 W	Valledoria 5 W
1° gruppo 26/10 Mattina		DS 23/11 Mattina	DS 6/12 Mattina	Calangianus DS 19/12 Mattina
2° gruppo 26/10 Pomeriggio	1° gruppo 9/11 Pomeriggio	2° gruppo 23/11 Pomeriggio	1° gruppo 6/12 Pomeriggio	2° gruppo 19/12 Pomeriggio
DS 27/10 Sabato Mattina	2° gruppo 10/11 Sabato Mattina	1° gruppo 24/11 Sabato Mattina	2° gruppo 7/12 Pomeriggio	1° gruppo 20/12 Mattina